



Co-funded by the Erasmus+
Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



СОЗДАНИЕ КУРСА И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА



MaCICT

На что нужно обратить внимание, создавая курс?
Вот **ВАШ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ**:

- Название курса
- 1. Соответствуют ли название и содержание курса учебной программе?
- 2. Есть ли в программе определенный год обучения / семестр / группа?
- 3. Включает ли курс цели обучения?
 - 3.1. Результаты по завершению курса:
 - 3.1.1. Знания
 - 3.2.2. Практические навыки
 - 3.2.3. Навыки общения
- 4. Есть ли в описании курса конкретная программа по отношению к количеству запланированных лекций / занятий / семинаров?
- 5. Были ли указаны методы обучения?
- 6. Была ли указана литература?
- 7. Указано ли количество часов самостоятельной работы студентов?
- 8. Были ли указаны методы проверки предполагаемых результатов обучения?
- 9. Указана ли форма прохождения отдельных компонентов курса?
- 10. Правильно ли указаны баллы ECTS?

Пример, соответствующий лучшим практикам ЕС

Курс: Психология взаимодействия человека и машины

Кафедра: Компьютерные системы

Объем студенческих работ (часов): 120

Время контакта в классе (часы): 50

Уровень: МА Форма оценки: экзамен (3 семестр)

Требования для зачисления: не менее 30 ECTS первой степени в области информатики и разработки программного обеспечения. Основы информационных технологий (3 ECTS), Основы системной инженерии (3 ECTS),
ECTS: 3

Цели:

- получить знания о психологических аспектах взаимодействия в системе «человек-компьютер»;
- понимать особенности восприятия информации человеком;
- изучить методы и технологии строительства, формальное описание и оценку эффективного пользователя интерфейса.

Краткое содержание учебной программы:

Общее количество часов по дисциплине - 120, из которых 50 аудиторных часов по очной форме обучения. Распределение часов по типам занятий: лекции - 16 часов; лабораторно-практические занятия - 34 часа.

Содержание:

Цель - развитие практически ориентированных знаний о психологических аспектах взаимодействия человека с машиной, методах и технологиях построения, формальное описание и оценка эффективных пользовательских интерфейсов, формирование навыков построения и прототипирования пользовательских интерфейсов с уважением к психологическим аспектам рабочего процесса оператора.



Пример, соответствующий лучшим практикам ЕС

Курс включает интерактивные лекции, на которых студенты получают необходимые теоретические знания и практические примеры использования взаимодействия человека и компьютера с различными программными продуктами. Для обратной связи используются обсуждения. На практических занятиях студенты создают прототип эффективного пользовательского интерфейса и проводят оценку взаимодействия человека с компьютером с последующими предложениями по улучшению.

Методика курса:

Ключевыми для этого курса являются три типа занятий: интерактивные лекции, семинары и работа с гидом.

На интерактивных лекциях студенты изучают базовые концепции психологии взаимодействия человека и машины, а также подходы к решению этих аспектов при разработке графических пользовательских интерфейсов.

На семинарах студенты и научный руководитель анализируют образец программного обеспечения и обсуждают возможности улучшения взаимодействия с пользователем.

В рамках самостоятельной работы студенты проводят реальные эксперименты, чтобы оценить эффективность пользовательского рабочего процесса и основы высокоэффективной разработки пользовательского интерфейса и UX.

Стратегии оценки:

1. Среднесрочный опрос и обсуждение (30%)
2. Сдать зачет, экзамен (40%)
3. Завершение лабораторных работ (30%)



Пример, соответствующий лучшим практикам ЕС

Критерии оценки:

Подробные критерии представлены в Стандартных дескрипторах университета (Кодекс уровня 6 НРК).

Ориентировочные учебные ресурсы для студентов:

1. Еще 100 вещей, которые каждый дизайнер должен знать о людях (голоса, которые имеют значение), Ph.D. Вайншенк, Сьюзан, 2015

2. Паас Ф. и др. (2003) Измерение когнитивной нагрузки как средство развития теории когнитивной нагрузки. Педагогический психолог. Vol. 38. № 1. С. 63–71.

Календарь 2021/2022

«Психология взаимодействия человека с машиной»

Month	September				October				November				December			
Week number	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Kind of assignation	IL	L	TS	CS	IL	CS	L	TS	L	CS	L	TS	IL	TS	CS	D
Number of hours	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4

L / IL - Лекция / Интерактивная лекция

CS - Практический семинар

TS - Обучающий семинар

D - Дебаты

Помните! Изображения, видео и геймификация делают информацию запоминающейся, а учебу - приятной!





ПОДРОБНОСТИ



- 🏠 www.macict.eu
- ✉ info@macict.eu
- 📘 macict.eu
- 🌐 [macict](https://www.facebook.com/macict)
- 📷 [_macict_](https://www.instagram.com/_macict_)



Co-funded by the Erasmus+
Programme of the European Union